

La Historia Reciente en las Conmemoraciones escolares.

Bibliografía:

- Carnovale y Larramendy (2010) *Enseñar la historia reciente en la escuela: problemas y aportes para su abordaje*. En : Siede. I. *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique

Múltiples sentidos

Valoraciones políticas e ideológicas enfrentadas



- **La teoría de la Guerra Sucia**
- **La teoría de los dos demonios**
- **La víctima inocente de la
represión**
- **Memorias militantes**

La teoría de la Guerra Sucia



- Es contra la subversión y el terrorismo
- Es la respuesta de las FFAA para salvaguardar el orden occidental y cristiano

La teoría de los dos demonios



- Es una interpretación colectiva: enfrentamiento entre dos terrorismos
- Impugnada por los organismos de DDHH porque iguala en responsabilidad al accionar de las organizaciones políticas armadas y del aparato represivo del Estado.
- Sociedad ajena y ausente en esa lucha.

Víctima inocente de la represión



- Memoria de los DDHH
- Habla del silencio en torno a la militancia política en torno a las personas detenidas-desaparecidas.

Memorias militantes



- Testimonios de quienes valoran la militancia de la década de 1970 (los “setentistas”)

Cambios en los discursos y en los sentidos acerca del pasado reciente



- Procesos judiciales.
- Punto Final y Obediencia Debida. Indultos
- Inconstitucionalidad de PF, OD e I
- Apertura de nuevos procesos judiciales.

- Nuevos sentidos del pasado reciente: Fuente de conflictos políticos.

El pasado reciente en la escuela



- No hubo una prescripción para su tratamiento
- Quedó librado a los docentes y las instituciones
- Brecha entre su abordaje académico y las prácticas de enseñanza
- Se plantea el deber de la memoria: recordar para no repetir
- Lectura dualista del pasado (buenos y malos)
- ¿Qué recordar? ¿Qué legar?
- “neutralidad política” escepticismo.

Complejidad de la explicación histórica



- Los alumnos pueden “comprender” la realidad de los sujetos.
- Pueden formular preguntas genuinas.
- Pueden establecer relaciones causales
- Pueden diferenciar posturas y pluralidad de voces.

Testimonios



- Recurso potente para trabajar en el aula y en las conmemoraciones.
- No garantiza la producción del conocimiento histórico
- Necesidad de poner en diálogo con otras fuentes
- Qué información contienen de manera voluntaria o involuntaria esos testimonios.
- Indiferencia de la sociedad civil
- Circulación de alguna información como advertencia

Voces y límites a la polifonía



- Dilema por la pluralidad de voces y relatos que son excluyentes
- ¿Deben tener legitimidad las voces reivindicativas de los crímenes de lesa humanidad?
- La justicia probó la existencia de esos crímenes.
- El Estado tiene el compromiso de promover la vigencia de los DDHH
- Es el límite jurídico a la discusión:

La ley emanada del Estado de Derecho funciona como límite de lo admisible y el crimen no lo es

Responsabilidad de la escuela



- Transmitir y divulgar estos enunciados políticos y jurídicos
- Los docentes son agentes públicos, representantes del Estado de Derecho ante las nuevas generaciones.